

**Performanță prin colaborare și echilibru în diversitate**

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca  
Memorandumului 28  
400114 Cluj-Napoca  
Tel. 0264 401200  
Fax. 0264 592055

# **PLAN MANAGERIAL**

## **EXTENSIA BISTRITA**

### **2016 - 2020**

**elaborat de Conf.dr.ing. Virgil Ispas**

## CUPRINS

1. Preambul .....	3
1.1. Cadrul legal privitor la organizarea extensiei și atribuțiile directorului de extensie .....	3
1.1.1. Legea 1/2011 Legea Educației Naționale (extrase) .....	3
1.1.2. Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca 2020 (extrase).....	3
2. Misiunea Extensiei Bistrita .....	4
3. Analiza SWOT privind Extensia Bistrita.....	5
4. Viziunea Extensiei Bistrita (la orizontul 2020).....	7
5. Domenii, direcții de intervenție, măsuri și indicatori.....	7
5.1. Dezvoltarea instituțională.....	7
5.2. Managementul resurselor materiale .....	8
5.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic.....	8
5.4. Relația cu studenții .....	8
5.5. Relația cu administrația locală .....	8
5.6. Relația cu mediul universitar național, cu organizații de interes comunitar și academic.....	9
5.7. Imagine și comunicare.....	9
5.8. Indicatorii de evaluare a progresului .....	9
5.9. Măsuri principale pentru susținerea direcțiilor de intervenție 2016-2020 .....	10

## 1. PREAMBUL

### ***1.1. Cadrul legal privitor la organizarea extensiei și atribuțiile directorului de extensie***

#### ***1.1.1. Legea 1/2011 Legea Educației Naționale (extrase)***

- Art. 132 ... (4) O facultate poate include unul sau mai multe departamente, scoli doctorale, scoli postuniversitare și extensii universitare care sunt responsabile de organizarea programelor de studii pe tipuri și cicluri de studii universitare.
- Art. 133 ... (2) Un departament poate avea în componența centre sau laboratoare de cercetare, ateliere artistice, scoli postuniversitare și extensii universitare.
- Art. 214 ... (4) Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere din învățământul superior sunt stabilite prin Carta universitară a instituției, potrivit legii.

#### ***1.1.2. Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca 2020 (extrase)***

- Art.27. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca susține studenții cu probleme și nevoi sociale.
- Art.28. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate înființa, singură sau prin asociere, societăți comerciale, fundații sau asociații, cu aprobarea Senatului universitar. Condiția acestei înființări este aceea ca ele să contribuie la creșterea performanțelor instituției și să nu influențeze negativ în nici un fel activitățile de învățământ, cercetare științifică și consultanță.  
La constituirea societăților comerciale, a fundațiilor sau a asociațiilor, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate contribui exclusiv cu bani, brevete de invenție și alte drepturi de proprietate industrială. Universitatea poate acorda prin contract dreptul de administrare și folosință asupra bunurilor patrimoniale societăților comerciale sau asociațiilor în care are calitatea de asociat sau acționar ori fundațiilor în care are calitatea de fondator, cu aprobarea Senatului universitar. Dreptul de folosință și administrare asupra bunurilor proprietate publică nu poate constitui aport al universității la capitalul social al unei societăți comerciale, fundații sau asociații.
- Art.29. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca poate constitui consorții și parteneriate, inclusiv cu unitățile de cercetare-dezvoltare, precum și fuziuni, conform legislației în vigoare.
- Art.70. Extensia universitară se constituie într-o structură organizată de facultăți și condusă de către un director.
- Art.79. La nivelul extensiei universitare, directorul extensiei este numit de către rector la propunerea decanilor facultăților care au în componență extensii. Funcția de director de extensie este asimilată funcției de prodecan.
- Art.100 Atribuțiile Senatului universitar sunt următoarele:  
o. validează alegerea structurilor și persoanelor de conducere subordonate;
- ART.109 Prorector - Management și dezvoltare academică  
... b). Coordonează organizarea activităților academice din universitate pe entități administrative (departamente, facultăți), locații geografice (extensii universitare) și programe de studii.  
... g). Asigură interfața cu mediul economic național în problemele de realizare sau perfecționare a programelor de studiu.
- Art.110. Prorector - Dezvoltare, resurse umane și materiale...  
... d). Inițiază studiile pentru lucrările de investiții, reabilitări, RK-uri și dotări, aprobate de organul de conducere colectivă și urmărește derularea acestora. Stabilește comisiile de lucru care vor aviza lucrările de investiții;  
... e). Răspunde de gestiunea eficientă a resurselor financiare și umane;

## 2. Misiunea Extensiei Bistrita

Conform *PLAN MANAGERIAL* pentru perioada 2016-2020 a Rectorului prof. dr. ing. Vasile V. ȚOPA „România, ca membră a UE, implementează în acest moment, ca toate statele partenere, Strategia Europa 2020 (<http://ec.europa.eu/europe2020>), care propune trei priorități ce se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare (sprijinită în special de inițiativele strategice „O Uniune a inovării”, „Tineretul în mișcare” și „O agendă digitală pentru Europa”);
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive (sprijinită în special de inițiativele strategice „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” și „O politică industrială adaptată erei globalizării”);
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială (sprijinită în special de inițiativele strategice „O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă” și „O platformă europeană de combatere a sărăciei”).”

Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca declară ca misiune a universității:

„dezvoltarea de valoare în oameni, în procese și în produse, urmărind în acest sens realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului și cercetării științifice avansate, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesităților dezvoltării intelectuale, profesionale și sociale a individului și progresului societății românești.” dezvoltării intelectuale, profesionale și sociale a individului și progresului societății românești.”

Extensia Bistrita are un profil preponderent mecanic generând cunoaștere în domeniul ingineriei și managementului industrial.

Programele sale de studiu de licență acoperă nevoile de competență generale ale următoarelor domenii:

- Ingineria industrială,
- robotica,
- ingineria economică gestionând managementul sistemelor și organizațiilor din mediul industrial,
- inginerie medicală.

Programele de master acopera nevoile de specialisti ale firmelor:

- Robotica,
- Managementul si Ingineria Calitatii din cadrul Facultatii Constructii de Masini.
- Sudarea și Asigurarea Calității Materialelor din cadrul Facultatii de Ingineria Materialelor si a Mediului

Prin programe acreditate, Extensia Bistrița asigură o punte de dezvoltare profesională între ciclul universitar de licență pe de o parte și nevoile de cunoaștere specifice din mediul industrial și economic pe de altă parte.

Deservind un sector economic în care informația și cunoștințele despre echipamente industriale, tehnologii se modifică continuu, Extensia Bistrița își propune să acopere și nevoia de formare continuă a specialiștilor din domeniu.

Extensia Bistrița își asumă rolul de membru activ al mediului social și economic regional prin serviciile de asistență și consultanță aduse firmelor.

Conform PLAN STRATEGIC 2016-2020 al UTCN „Implementarea strategiei Europa 2020 (capitolul educație, cercetare, inovare) are în sistemul de învățământ superior românesc actual cel

puțin *trei provocări majore:*

- întărirea corelării specializărilor universitare cu cerințele pieței forței de muncă;
- accelerarea procesului de transferare a rezultatelor cercetării universitare către mediul socio-economic;
- accentuarea pregătirii practice a studenților pentru a forma abilități și competențe adecvate unei inserții rapide și eficiente în piața muncii a absolvenților de învățământ superior”

### 3. Analiza SWOT privind Extensia Bistrita

Analizând atent Extensia Bistrița am concluzionat că caracteristicile ei sunt:

<b>PUNCTE FORTE</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>- implicarea personală în construcția instituțională s-a materializat în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autorizarea a doua colegii, patru linii de studii pentru învățământul de licență,</li> <li>• primirea în comodat sau administrare de la Primăria Bistrița a mai multor spații de învățământ și de cazare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ spații în comodat de pe str. A. Berger nr.4 prin Hotărârea Consiliului local al municipiului Bistrița nr.126 / 29.09.2005;</li> <li>○ spații în Administrare- imobilul Corp A din incinta Grupului Școlar „Grigore Moșil” din municipiul Bistrița, str. Rodnei nr.23, în baza Hotărârii nr. 40/31.03.2011 a Consiliului local al municipiului Bistrița primirea în comodat sau în administrare de la Primăria Bistrița a unor spații de învățământ și cazare, clădire P-ta Centrala 29, Bistrița –hotărâre Cons. Județean Bistrița</li> </ul> </li> <li>• achiziționarea imobilului din Bistrița de pe str. Ec. Teodoroiu nr.2</li> <li>• lucrări de reparații la clădirile de mai sus</li> <li>• de la: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consorțiul Intreprinderilor Industriale din Bistrița: COMELF SA Bistrița, RAAL SA Bistrița, MIRO SA Bistrița, BETAK SA Bistrița, LEONI SA Bistrița</li> <li>○ Fundația Internationales Bildungs-und Sozialwerk e.V., din Iserlohn Germania reprezentată de D-l Heinrich Schnatmann;</li> </ul> </li> </ul> <p>sponsorizări, donații de mobilier-scaune, mese; televizoare, mașini de spălat, cărți, calculatoare burse pentru studenți, donații în EURO etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotarea cu tehnică de calcul, proiectoare a tuturor spațiilor locației</li> <li>• achiziția sistemului de video-conferință face posibilă ținerea în paralel de cursuri pentru studenți din Cluj și Bistrița;</li> <li>• legătura de Internet prin rețeaua ROEDUNET</li> <li>• școlarizarea în cadrul Scolii de Informatică Aplicată și Programare a peste 1 000 cursanți- în felul acesta UTC-N datorită faptului că mulți cursanți au fost cadre didactice din învățământul preuniversitar, am contribuit la creșterea calității actului educațional în scolile și liceele regionale;</li> <li>• Universitatea TEHNICĂ din Cluj-Napoca a încheiat acorduri de cooperare care prevăd stagii de practică în companii locale și internaționale.</li> </ul> <p>- realizările obținute, într-un interval de timp scurt, n-ar fi fost posibile fără existența unui management de înaltă calitate. Toate structurile de conducere din cadrul Universității Tehnice Cluj-Napoca au colaborat strâns, s-au implicat activ în rezolvarea problemelor apărute, contribuind decisiv la obținerea rezultatelor cu care universitatea se poate mândri;</p> <p>- evoluția ascendentă a numărului candidaților admiși, în perioada 2005 – 2016, la Extensia Bistrița confirmă prestigiul, recunoașterea și audiența de care se bucură instituția noastră în rândul opiniei publice locale</p>	<p>- conservatorismul și rezistența la schimbări a unor cadre didactice; Necesitatea unei mai rapide adaptări al cadrelor didactice la exigentele impuse de noile tehnologii – calculator, Internet.</p> <p>- exploatarea insuficientă a resurselor Universității;</p> <p>- sistemul de comunicare între diferitele compartimente ale universității defectuos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- în prezent, 95% din totalul posturilor didactice din Extensia Bistrița sunt acoperite de cadre didactice cu norma de baza în instituția noastră, ceea ce confirmă interesul universității noastre pentru un învățământ de calitate.</li> <li>- invatamântul informatizat, bazat pe calculator, internet, softuri performante, oferă o flexibilitate a modalităților de pregătire și evaluare;</li> <li>- ofertă educațională variată</li> <li>- utilizarea sistemului de credite transferabile</li> <li>- deschidere față de comunitatea locală și regională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicarea internă este insuficient dezvoltată (profesori- studenți);</li> <li>- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități de tutorat a studenților;</li> <li>- nu există un sistem funcțional de comunicare cu absolvenții universității care să asigure feedback și suport din partea acestora.</li> <li>- dotare insuficientă a laboratoarelor;</li> </ul>
---	--

<b>OPORTUNITĂȚI DIN MEDIUL EXTERN</b>	<b>CONSTRÂNGERI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- imagine pozitivă a extensiei în plan local;</li> <li>- mediul economic local este în plină restructurare creînd premisele unei abordări dinamice a ofertei de școlarizare;</li> <li>- întreprinderile industriale, pentru a-și asigura forța de muncă, își manifestă interesul de a stabili parteneriate în domeniul educațional cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca,</li> <li>- datele arată un interes al studenților pentru a beneficia de servicii educaționale în proximitatea domiciliului, motivul principal fiind de natură financiară. Provocarea pentru universitate este aceea de a identifica soluții pentru a asigura același nivel de calitate al serviciilor educaționale ca și în Cluj-Napoca</li> <li>- desfășurarea în perioada 2004-2020 a unor programe necesare adaptării societății și economiei la aquis-ul comunitar</li> <li>- posibilitati extinse de armonizare a programelor de studiu cu cerințele europene în domeniile de formare profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta educațională a celorlalte instituții de învățământ superior din țară;</li> <li>- concurența promovată de instituțiile educaționale străine care recrutează tinerii încă din liceu;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente</li> <li>- lipsa fondurilor de susținere a studenților îi determină pe aceștia să pună pe planul doi studiile, fiind nevoiți să muncească pentru a continua studiile pentru a se reuși să se întrețină singuri, ceea ce îi determină să lipsească de la cursuri, având astfel performanțe la învățătură slabe;</li> <li>- gradul slab de dezvoltare al economiei cu implicații negative asupra finanțării de la buget;</li> <li>- reducerea natalității;</li> </ul>

În cadrul Extensiei Bistrita funcționează în prezent, patru linii de studiu, care au parcurs, în timp, etapele de autorizare provizorie și acreditare prevăzute de legislația națională. La 1 octombrie 2016 din punct de vedere al stadiului acreditărilor ARACIS și al capacităților de școlarizare situația este următoarea:

Nr. crt.	Domeniul și linia de studiu	Forma de studiu	Stadiul autorizării	Capacitatea de școlarizare (nr.de locuri)	
				aprobate/linie studiu	total
1.	Inginerie Industrială-cu linia de studiu <i>Masini Unelte</i>	licența	definitivă	60	190
2.	Inginerie Managerială cu linia de studiu <i>Inginerie și Management</i>		provizorie	50	
3.	Mecatronica și Robotica cu linia de studiu <i>Robotica</i>		provizorie	30	
4.	Științe Aplicate cu specializarea <i>Inginerie Medicală</i>		provizorie	50	
5.	Robotica,	master	provizorie	25	100
6.	Managementul și Ingineria Calității		provizorie	25	
7.	Sudarea și Asigurarea Calității Materialelor		provizorie	50	

#### 4. Viziunea Extensiei Bistrita (la orizontul 2020)

Viziunea propusă este a unei *extensii* care să constituie un subiect de mândrie pentru universitate, o entitate universitară de formare de referință în rețeaua academică națională din domeniu, un exemplu de punte între mediul academic și cel socio-economic.

Conform PLAN STRATEGIC 2016-2020 al UTCN obiectivul ultim menționat și pentru Extensia Bistrița, va fi reflectat de următoarele elemente de progres:

- „*Excelență academică* recompensată de recunoaștere națională și internațională a Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Performanța în generarea de cunoaștere și în serviciile aduse societății susține parteneriatele în proiecte de succes cu alte instituții universitare sau agenți economici.
- *Contribuție la bunăstarea socială și economică* a regiunii Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este un agent eficient de creștere economică și bunăstare socială în regiune, răspunzând prin activitatea sa nevoilor de competență ale oamenilor în drumul lor spre realizare profesională și prosperitate și a celor de cunoaștere ale organizațiilor în dezvoltarea competitivă a acestora. Instituția este un membru activ al tuturor inițiativelor regionale vizând dezvoltarea economică și socială: Clustere, Parcuri industriale,”....

#### 5. Domenii, direcții de intervenție, măsuri și indicatori

Direcțiile de intervenție în Bistrița în care se poate interveni sunt:

- 5.1. Dezvoltarea instituțională
- 5.2. Managementul resurselor materiale
- 5.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic
- 5.4. Relația cu studenții
- 5.5. Relația cu administrația locală
- 5.6. Relația cu mediul universitar național, cu organizații de interes comunitar și academic
- 5.7. Imagine și comunicare

##### 5.1. Dezvoltarea instituțională

În noul sediu al Extensiei Bistrita, Piața Centrală nr. 29, mun.Bistrița, se vor crea 18 sali de laborator și două amfiteatre.

Pentru a rezolva nevoia de cazare și recreere a studenților tot în parteneriat cu mediul economic vom crea un cămin studentesc.

## **5.2. Managementul resurselor materiale**

Obiectivul principal va fi depunerea unui proiect de investiții pe fonduri structurale pentru cladirea de 2400 m<sup>2</sup> situată în Bistrița, str. Piața Centrală nr. 29. În iulie 2016 s-a finalizat documentația de avizare a lucrărilor de intervenție - DALI pentru proiectul intitulat: REABILITARE ȘI SCHIMBARE DE DESTINAȚIE ÎN CLĂDIRE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONSERVARE MONUMENT ISTORIC Piața Centrală nr. 29, mun. Bistrița, jud. Bistrița-Năsăud.

## **5.3. Diversificarea și dezvoltarea serviciilor și colaborării cu mediul socio-economic**

Relațiile cu societățile comerciale de:

- sponsorizari;
- punere la dispoziția Universității Tehnice Cluj-Napoca, de laboratoare și săli: de încercări fizico-mecanice, metalografie, chimic, metrologie, pentru sudură, atelierele de electronica și săli de sedințe;
- practica anuală în firme a studenților Universității Tehnice Cluj-Napoca. (Din 2009 anual între 20 și 200 studenți fac practica la firmele amintite).
- furnizare de teme de licență fixate de Universitatea Tehnică Cluj-Napoca;
- angajare studenți pe timpul vacanței de vară în activități direct productive, scopul demersului fiind adaptarea studenților la mediul industrial și integrarea lor în colectivele de muncă.
- inițiere a unui învățământ dual în care firmele impun propriilor angajați, studenți ai Extensiei Bistrița, efectuarea de cursuri suplimentare plătite de firme;

vor fi continuate și amplificate.

## **5.4. Relația cu studenții**

Extensia Bistrița are câte un consilier de studiu, același din anul I până în anul IV pentru fiecare linie de studiu cu rol de:

- consiliere, orientare și de mobilitate ale studenților;
- planificarea sesiunilor de examene și restanță;
- rezolvarea problemelor administrative (școlarizare, taxe, cazare);
- îndrumători pentru practică;
- secretari de Comisia de Diploma.

În felul acesta consilierii de studiu au o imagine globală despre linia de studiu.

Am organizat Zilele Porților Deschise ale UTCN, manifestare ce a avut și are rol de imagine și de atragerea la admitere a elevilor de liceu.

Acordam o atenție deosebită pentru studenții cu probleme sociale. Din fonduri atrase de noi-donații ale prof. Schnatman, am acordat burse ocazionale (cazuri medicale grave) și burse de merit pentru „campionii” la învățătură.

## **5.5. Relația cu administrația locală**

Încerc să mențin o relație bună cu administrația locală, fapt ilustrat de spațiile acordate în comoditate sau administrare de-a lungul timpului. Există un acord de parteneriat local semnat însă el trebuie extins în proiecte de interes public de dezvoltare urbană sustenabilă, de promovarea regiunii pe plan național și internațional.



### ***5.6. Relația cu mediul universitar național, cu organizații de interes comunitar și academic***

UTCN trebuie să continue evoluția ascendentă a colaborărilor naționale și implicarea activă în comunitatea locală și regională, în special în procesul de dezvoltare și inovare.

### ***5.7. Imagine și comunicare***

Brandul Universității Tehnice din Cluj-Napoca trebuie întărit prin:

- organizarea de ziua portilor deschise in toate orașele mari ale regiunii,
- participări stafului UTC-N la acțiuni ale comunităților locale: zilele orașelor, manifestări culturale
- organizarea cu liceele din zona de activități comune,
- prezență în media locală, națională,
- implicare directă în societate,
- materiale audio-vizuale etc.

### ***5.8. Indicatorii de evaluare a progresului***

Pentru atingerea viziunii din indicatorii din „*Planul Strategic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca*” îmi asum să urmăresc următorii indicatori:

- „ Procentul de absolvire al studiilor în timpul normal
- Procentul anual de păstrare al studenților pe programe de studii
- Număr de studenți care efectuează practica în firme
- Număr de evenimente de promovare în licee
- Număr de contracte de parteneriat cu licee
- Număr de programe de formare continuă inițiate și derulate în colaborare cu mediul socio-economic
- Procentul de absolvenți angajați la nivelul calificării universitare
- Număr de studenți beneficiari de sprijin social
- Număr de organizații cu care există încheiate oficial acorduri de parteneriat sau colaborare
- Număr de contracte cu agenți economici și instituți
- Număr de proiecte regionale, naționale și internaționale comune;
- Număr programe de studii, de cercetare și TT dezvoltate în comun
- Număr de programe de studii licența masterat și învățământ continuu la extensiile universitare
- Număr și valoare proiecte de investiții
- Indicatori financiari pentru extensiile universitare: raport venituri/cheltuieli;
- Profilul studenților (vârstă, incluziune socială)
- Număr de acorduri de colaborare cu administrația locală și agenții economici pentru susținerea extensiilor. ”

### 5.9. Măsurile principale pentru susținerea direcțiilor de intervenție 2016-2020

(măsurile asumate din „Planul Strategic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca pentru perioada 2016 – 2020”)

Nr crt	Domeniu / direcție de intervenție	Măsurile	Indicatori
<b>1. Invatamant</b>			
1.1	Îmbunătățirea calității studiilor de licență și masterat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modernizarea cursurilor, activităților practice, precum și generalizarea trecerii de la transmiterea de cunoștințe la învățarea asistată, coordonată și dirijată de personalul didactic</li> <li>▪ Revizuirea planurilor de învățământ, în colaborare cu mediul socioeconomic, în scopul dezvoltării și promovării abilităților și competențelor cerute de piața forței de muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul de programe de studii revizuite/actualizate</li> <li>- Procentul de absolvire al studiilor în timpul normat</li> <li>- Procentul anual de păstrare al studenților pe programe de studii</li> <li>- Număr de studenți care efectuează practica în firme</li> <li>- Număr de evenimente de promovare în licee</li> <li>- Număr de contracte de parteneriat cu licee</li> </ul>
1.4.	Parteneriat proactiv cu studenții în managementul formării universitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementarea, în parteneriat cu studenții, a unor măsuri de redresare a situațiilor școlare problematice și de scădere a abandonului școlar</li> <li>▪ Susținerea materială, din venituri proprii și sponsorizări, a studenților cu probleme sociale (reducere/scutire de taxă de școlarizare și/sau cămin, bonuri de masă, sprijinirea familiilor de studenți etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procentul de absolvenți angajați la nivelul calificării universitare</li> <li>- Număr de studenți beneficiari de sprijin social</li> </ul>



### 3. RELAȚIA CU MEDIUL SOCIO-ECONOMIC

<b>3.2</b>	Consolidarea și dezvoltarea relațiilor cu organizațiile mediului socio-economic în scopul participării universității la dezvoltarea regională și a societății la sprijinirea demersurilor universității	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dezvoltarea de relații parteneriale și de colaborare cu organizațiile mediului socio-economic incluzând servicii care valorifică competențe specifice existente, participarea în comun la proiecte naționale și internaționale de dezvoltare și organizarea de stagii de practică pentru studenți.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Număr de organizații cu care există încheiate oficial acorduri de parteneriat sau colaborare</li><li>- Număr de proiecte regionale, naționale și internaționale comune</li></ul>
------------	---	--	--

### 5. MANGEMENT UNIVERSITAR

<b>5.2.</b>	Dezvoltarea extensiilor universitare	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Întărirea prezenței universității în extensiile universitare ca expresie a preocupării acesteia de a servi mediul socio-economic regional</li><li>▪ Sprijinirea proiectelor POR și POC pentru îmbunătățirea infrastructurii și a dotării cu echipamente a laboratoarelor de la extensiile universitare</li><li>▪ Îmbunătățirea managementului extensiilor universitare prin evaluarea derulării proceselor și a rezultatelor obținute în ultimii 4 ani și identificarea și implementarea măsurilor de îmbunătățire necesare precum și monitorizarea eficacității acestora</li><li>▪ Întărirea parteneriatului cu administrațiile locale și agenții economici pentru susținere dezvoltării extensiilor universității.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Număr de programe de studii licența masterat și învățământ continuu la extensiile universitare</li><li>- Număr și valoare proiecte de investiții</li><li>- Indicatori financiari pentru extensiile universitare: raport venituri/cheltuieli;</li><li>- Profilul studenților (vârstă, incluziune socială)</li><li>- Număr de acorduri de colaborare cu administrația locală și agenții economici pentru susținerea extensiilor</li></ul>
-------------	--------------------------------------	--	---

<b>7. INFRASTRUCTURĂ ȘI PATRIMONIU</b>			
	Modernizarea și dezvoltarea infrastructurii universității	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reabilitarea celor două clădiri intrate în folosința universității, atribuite în administrare de către autoritățile locale în extensiile universitare de la Alba Iulia și Bistrița, prin proiecte de tip POR și/sau alte instrumente financiare europene (Alba Iulia str. Alexandru Ioan Cuza nr. 23 și Bistrița, Piața Centrală nr.29)</li> </ul>	- Sume investite și atrase în construcție și reabilitare de infrastructură.
<b>11. PROIECTE FINANȚATE DIN FONDURI STRUCTURALE</b>			
<b>11.2.</b>	Susținerea accesării fondurilor structurale pentru proiecte strategice și de interes instituțional al universității	<p>Susținerea proiectelor POCU pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creșterea participării la învățământul terțiar pentru cei care provin din grupuri vulnerabile</li> <li>▪ Implementarea de măsuri sistemice în învățământul terțiar pentru a facilita adaptarea la cerințele pieței muncii</li> <li>▪ Îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic din învățământul terțiar în ceea ce privește conținutul educațional inovator și resursele de învățare moderne și flexibile</li> <li>▪ Diversificarea ofertelor educaționale în învățământul terțiar tehnic corelate cu nevoile pieței muncii din sectoarele economice/ domeniile identificate prin SNC și SNCDI</li> <li>▪ Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar care își găsesc un loc de muncă urmare a accesului la activități de învățare/ cercetare/ inovare la un potențial loc de muncă</li> </ul>	- Număr proiecte

Obiectivul final pe perioada 2016-2020, al acestui plan managerial este modernizarea bazei materiale a Extensiei Bistrița prin găsirea de resurse financiare pentru realizarea lucrărilor de intervenție pentru proiectul intitulat: REABILITARE ȘI SCHIMBARE DE DESTINAȚIE ÎN CLĂDIRI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONSERVARE MONUMENT ISTORIC, Piața Centrală nr. 29, mun.Bistrița.

Cluj-Napoca

10. 10. 2016

conf. dr. ing. Virgil ISPAS